

ENQUÊTE SUR LES TRAJECTOIRES ETUDIANTES A L'ENTREE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE DE BELGIQUE

Jean-Jacques DROESBEKE¹, Anne-Marie de KERCHOVE²,
Jean-Paul LAMBERT³ et Catherine VERMANDELE⁴

RESUME

L'objectif de cette communication est de présenter une enquête menée par une équipe de recherche interuniversitaire sur les trajectoires étudiantes à l'entrée de l'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique. Afin de pouvoir estimer un certain nombre de paramètres liés aux variables d'intérêt sélectionnées par l'équipe, il a été décidé de réaliser l'enquête en recourant à un sondage stratifié proportionnel. Une description de la population, les particularités du plan de sondage et sa mise en œuvre sont décrites dans cette communication.

1. INTRODUCTION

Dans le cadre du projet de recherche à initiative ministérielle « Trajectoires étudiantes à l'entrée de l'enseignement supérieur : une analyse par cohorte avec une attention prioritaire aux déterminants et contraintes de nature sociale » visant à comprendre le processus du choix d'études des étudiants ainsi que les facteurs de réussite et d'échec de ceux-ci, une équipe interuniversitaire FUSL – ULB de statisticiens et d'économistes procèdent à une enquête auprès d'étudiants de première génération inscrits en première année de l'enseignement supérieur (universitaire ou hors-universités) de la Communauté française de Belgique. Cette enquête a pour but de collecter le maximum d'informations sur les déterminants de nature socioculturelle ainsi que sur les conditions (démarches, motivations, etc.) affectant les processus de décision des étudiants. D'autre part, cette équipe se propose de suivre le même échantillon d'étudiants pendant trois années consécutives de façon à pouvoir cerner les difficultés spécifiques rencontrées (et les stratégies mises en œuvre pour les surmonter) par des étudiants de « profils » divers, à différentes étapes de leur parcours.

La procédure de sondage retenue a permis de sélectionner, au début de l'année académique 2003-2004, un certain nombre d'étudiants au sein de la plupart des Universités, des Hautes Ecoles, des Instituts supérieurs d'Architecture et des Etablissements d'enseignement artistique, à l'intérieur même de leurs diverses composantes. Les étudiants sélectionnés ont ensuite été invités à répondre à un questionnaire transmis préalablement aux différents établissements.

2. LA POPULATION CONCERNEE

La population visée par l'étude est celle des étudiants « de première génération » fréquentant les diverses composantes et orientations d'études de l'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique, c'est-à-dire les étudiants inscrits pour la toute première fois dans l'enseignement supérieur (universitaire ou non).

¹ Jean-Jacques DROESBEKE, Laboratoire de Méthodologie du Traitement des Données (LMTD), Université libre de Bruxelles (ULB), CP 124, 44 avenue Jeanne, B 1050 Bruxelles, Belgique

² Anne-Marie de KERCHOVE, CEREC, Facultés universitaires Saint-Louis (FUSL), 43 Boulevard du Jardin botanique, B 1000 Bruxelles, Belgique

³ Jean-Paul LAMBERT, CEREC, Facultés universitaires Saint-Louis (FUSL)

⁴ Catherine VERMANDELE, LMTD, Université libre de Bruxelles (ULB)

Les composantes de l'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique sont :

- l'enseignement universitaire ;
- l'enseignement supérieur hors-universités de type long ;
- l'enseignement supérieur hors-universités de type court.

2.1 L'enseignement universitaire

Au sein de la Communauté française de Belgique, 9 institutions proposent un enseignement de première année dans trois secteurs d'études différents : les sciences humaines et sociales, les sciences et les sciences de la santé.

Chacun de ces secteurs comprend plusieurs domaines d'études :

- 12 domaines d'études pour le secteur des sciences humaines et sociales ;
- 3 domaines d'études pour le secteur des sciences ;
- 7 domaines d'études pour le secteur des sciences de la santé.

En outre, chaque domaine d'études peut aussi comporter plusieurs subdivisions, appelées « sous-domaines ».

A titre indicatif, l'effectif total de première génération présent au sein de l'enseignement universitaire de la Communauté française s'élevait à 11 144 étudiants pour l'année académique 2001-2002. Le tableau 1 présente la répartition de ces étudiants selon les Universités et les domaines d'études.

Tableau 1 : Répartition des étudiants de première génération selon les universités et les domaines d'études, en 2001-2002

Domaines et secteurs	Ulg	UCL	ULB	UMH	FUSAGx	FUNDP	FPMs	FUSL	FUCaM	Total
Sc. humaines et sociales										
Sciences religieuses		8								8
Philosophie	30	22	46			27		10		135
Histoire	62	51	67			41		20		241
Langues et lettres	310	112	551			120		43		1 136
Art et archéologie	48	52	107			35				242
Droit	270	248	345			314		256		1 433
Psychologie	252	278	314	197						1 041
Sciences économiques	153	212	463	90		238		143	116	1 415
Sciences politiques	35		170			73		53	28	359
Sciences sociales	29	441	141					46		657
Inform. et sc. humaines			8							8
Total	1 189	1 424	2 212	287		848		571	144	6 675
Sciences										
Sciences	290		394	189		210				1 289
Sciences appliquées	236		218				159			930
Sc. agron. et ingén. biol.			39		178					346
Total	526	652	651	189	178	210	159			2 565
Sciences de la santé										
Sciences médicales	195	207	185	65		188				840
Science dentaire	14	43	17							74
Sciences vétérinaires	232	50	34			122				438
Sciences pharmaceutiques	46	45	45	23		65				224
Education physique	32	73	18							123
Kinésithérapie	61	84	60							205
Total	580	502	359	88		375				1 904
Total	2 295	2 578	3 222	564	178	1 433	159	571	144	11 144

Source : Données du CRef pour l'année 2001-2002

2.2 L'enseignement supérieur hors-universités

L'enseignement supérieur non universitaire de type court et de type long de la Communauté française est dispensé dans 30 Hautes Ecoles, 4 Instituts Supérieurs d'Architecture et 12 Etablissements d'Enseignement Artistique. Chaque établissement est généralement localisé sur plusieurs sites d'implantations. Ainsi les 30 Hautes Ecoles de la Communauté française regroupent environ 150 sites différents.

L'enseignement de type long se compose de 7 catégories d'études : agricole, économique, paramédicale, sociale, technique, traduction-interprétation et architecture.

L'enseignement de type court se compose également de 7 catégories d'études : agricole, artistique, économique, paramédicale, pédagogique, sociale et technique.

En outre, ces catégories d'études de l'enseignement supérieur hors-universités se décomposent en plusieurs subdivisions, appelées sections.

Pour l'année académique 2000-2001, les effectifs de première génération pour l'ensemble des Hautes Ecoles et des Instituts Supérieurs d'Architecture s'élevait à 19 466 étudiants : 14 687 étudiants (soit 75%) dans le type court et 4 779 étudiants (soit 25%) dans le type long.

Le tableau 2 présente la répartition de ces étudiants selon les catégories d'études et le genre.

Tableau 2 : Répartition des étudiants de première génération des Hautes Ecoles et des Instituts Supérieurs d'Architecture⁵ selon les catégories d'études et le genre, en 2000-2001

Types et catégories	Hommes	Femmes	Total
Type court			
Agricole	248	75	323
Artistique	53	92	145
Economique	2 338	2 512	4 850
Paramédicale	397	2 258	2 655
Pédagogique	839	2 873	3 712
Sociale	331	1 297	1 326
Technique	1 501	175	1 676
Total	5 707	9 282	14 687
Type long			
Agricole	41	22	63
Architecture	270	260	530
Economique	404	357	761
Paramédicale	339	362	701
Sociale	73	160	233
Technique	1 755	181	1 936
Trad.-Interprét.	125	430	555
Total	3 007	1 772	4 779
Total	8 714	11 054	19 466

Source : Données de l'Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique du Ministère de la Communauté française pour l'année 2000-2001

3. LA METHODE DE SONDAGE

L'équipe interuniversitaire a décidé de procéder à un échantillonnage fondé sur un plan de sondage aléatoire stratifié proportionnel dont les propriétés sont bien connues.

Les strates ont été définies à partir des sous-domaines d'études et des genres dans les universités, des sections d'études et des genres dans les établissements d'enseignement supérieur hors-universités. Les prélèvements au sein des strates se sont déroulés selon des tirages systématiques à partir des listes alphabétiques des étudiants concernés, femmes et hommes séparés. Les taux de sondage appliqués varient d'une strate à l'autre, selon la taille et la spécificité de celles-ci. Cependant, un taux de sondage égal à 10 % a été retenu pour la grande majorité des strates.

Cette procédure a été appliquée à tous les établissements d'enseignement supérieur de la Communauté française, à l'exception de quelques institutions de plus petite taille pour lesquelles une méthodologie particulière a été

⁵ Ces résultats ne prennent pas en compte les étudiants inscrits au sein des 12 Etablissements d'Enseignement Artistique.

retenue afin de répondre à certains des objectifs généraux de l'enquête, ainsi qu'à d'autres plus spécifiques (par exemple le souhait d'étudier des sous-populations particulières).

4. QUELQUES CARACTERISTIQUES DE L'ECHANTILLON OBTENU

Les principales caractéristiques de l'échantillon d'étudiants obtenu peuvent être synthétisées comme suit :

a) Pour les institutions universitaires :

- Participation des 9 institutions
- 1 846 étudiants de première génération sélectionnés, dont 850 hommes et 996 femmes
- Taux de réponse global de 74% (1 364 étudiants ont répondu au questionnaire)
- Bonne participation globale des deux genres (taux de réponse de 70% pour les hommes et de 76% pour les femmes)
- Participation plus faible des étudiants de la région de Bruxelles-Capitale (taux de réponse de 60%)
- Structure de l'échantillon obtenu (répartition des étudiants par domaine d'études, par genre et par région géographique) proche de celle prévue par le plan de sondage

b) Pour les Hautes Ecoles :

- Participation de 23 Hautes Ecoles sur 30
- Dans les 23 Hautes Ecoles participantes, 1 661 étudiants de première génération sélectionnés, dont 718 hommes et 943 femmes, 1 456 dans le type court et 205 dans le type long
- Taux de réponse global de 77% (1 280 étudiants ont répondu au questionnaire) dans les 23 Hautes Ecoles participantes
- Bonne participation globale des deux genres (taux de réponse de 76% pour les hommes et de 78% pour les femmes)
- Bonne participation globale des deux types d'enseignement supérieur hors-universités (taux de réponse de 76% pour le type court et de 81% pour le type long) ; participation plus faible des étudiants de la catégorie paramédicale de type long (taux de réponse de 43%)
- Structure de l'échantillon obtenu dans les 23 Hautes Ecoles participantes (répartition des étudiants par catégorie d'études, par genre et par région géographique) proche de celle prévue par le plan de sondage relatif aux 30 Hautes Ecoles

c) Pour les Instituts Supérieurs d'Architecture :

- Participation des 4 Instituts
- 246 étudiants de première génération sélectionnés, dont 131 hommes et 115 femmes
- Taux de réponse global de 84% (206 étudiants ont répondu au questionnaire)
- Bonne participation globale des deux genres (taux de réponse de 82% pour les hommes et de 86% pour les femmes)

d) Pour les Etablissements d'Enseignement Artistique :

- Participation de 9 établissements sur 12
- Pas d'accès aux fichiers-étudiants de ces établissements et, dès lors, pas d'information sur le nombre d'étudiants de première génération sélectionnés et donc sur le taux de réponse
- 210 étudiants ont répondu au questionnaire, dont 84 hommes et 126 femmes

5. ANALYSE DES RESULTATS DE L'ENQUÊTE

L'analyse des données récoltées est actuellement en cours. Quelques-uns des principaux résultats de l'enquête seront présentés lors du quatrième Colloque francophone sur les sondages au mois de mai 2005.

REFERENCES

Rapports de recherche 2003 et 2004 (Projet FRFC – IM 2002), « Trajectoires étudiantes à l'entrée de l'enseignement supérieur : une analyse par cohorte avec une attention prioritaire aux déterminants et contraintes de nature sociale » (Promoteurs : de Kerchove A.-M. (FUSL), Driesbeke J.-J. (ULB), Lambert J.-P. (FUSL),

Vermandele C. (ULB) ; Chercheurs : Beumier J.-Chr. (ULB), Bruynoghe Chr. (ULB), Coppe A. (FUSL), Ravet J. (ULB), Tonneau Tr. (FUSL))